



PRODUTO EDUCACIONAL
CURSO DE APERFEIÇOAMENTO



**Inclusão de Crianças com TEA na
Educação Infantil:
Práticas colaborativas e estratégias
pedagógicas**

AUTORES:

MESTRANDA: Patrícia Alves da Costa Andrade

ORIENTADOR: Prof. Dr. Matusalém de Brito Duarte

Divinópolis 2025

**Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil:
Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas**

EMENTA



Título: Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil: Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas

Carga horária: 4 a 8 horas de acordo com a demanda institucional (em módulos de 1 hora)

Modalidade: Presencial (com possibilidade de adaptação para formato híbrido)

Público-alvo: Professores de apoio à inclusão, professores regentes da Educação Infantil, equipe pedagógica e técnica da rede municipal.

Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil:
Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas

DESCRIÇÃO



O curso visa instrumentalizar professores da Educação Infantil para a inclusão de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), por meio de estratégias pedagógicas práticas, sensíveis e colaborativas, adequadas à faixa etária de 2 a 5 anos. Baseado nas demandas identificadas por professores da rede municipal de Carmo do Cajuru/MG, o curso se desenvolve em módulos curtos, oferecidos dentro da carga horária de trabalho, com enfoque no brincar, na comunicação, no vínculo afetivo e no planejamento entre pares.

**Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil:
Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas**

OBJETIVOS

GERAL

Promover a formação continuada de professores da Educação Infantil da rede pública municipal com foco na inclusão de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA), por meio de estratégias pedagógicas práticas, sensíveis e colaborativas, respeitando os direitos legais e as especificidades da primeira infância.

ESPECÍFICOS

Compreender as características e níveis de suporte do TEA na primeira infância.

Apresentar estratégias acessíveis de comunicação e interação para crianças com TEA.

Capacitar os professores a organizar ambientes estruturados e rotinas visuais.

Incentivar o planejamento colaborativo entre professores regentes e de apoio.

Estimular a escuta ativa das famílias e o trabalho em rede com equipes multiprofissionais.

Valorizar a atuação afetiva e ética do professor como agente da inclusão.

Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil:
Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas

Conteúdos Programáticos



I. Panorama do Transtorno do Espectro Autista (TEA) na Educação Infantil



Sinais precoces do TEA na primeira infância



Níveis de suporte e diagnóstico funcional



Marcos legais e diretrizes inclusivas (LDB,
Lei Berenice Piana, Estatuto da Pessoa com
Deficiência)



II. Brincar e Inclusão: estratégias sensíveis e significativas



O brincar como linguagem de acesso



Adaptação de brincadeiras para crianças com
TEA



Brinquedos estruturados x brinquedos livres

Conteúdos Programáticos



III. Comunicação Alternativa e Interação Social



Comunicação verbal e não verbal



Interações entre pares e mediação do adulto



PECS [(Picture Exchange Communication System), em português Sistema de Comunicação por Troca de Figuras], gestos, imagens e recursos visuais



IV. Ambiente Escolar e Rotinas Visuais



Organização do espaço físico da sala e da escola



Rotinas acessíveis e previsíveis



Canto sensorial e estratégias para momentos de crise

Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil: Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas

Conteúdos Programáticos



V. Parceria entre professor regente e professor de apoio



Atribuições complementares e não substitutivas



Escuta, diálogo e corresponsabilidade



Construção conjunta do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) e do planejamento semanal



VI. A escuta da família e a rede de apoio institucional



Comunicação com as famílias e acolhimento de vivências



Fluxo de encaminhamento e apoio multidisciplinar



Interface com o Centro Municipal de Apoio Educacional Especializado (CMAEE) e serviços da saúde

Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil: Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas

Conteúdos Programáticos



VII. Cuidar e Educar: o afeto como base da inclusão



Vínculo afetivo e segurança emocional

Autorregulação e empatia profissional

A sensibilidade do educador diante do TEA



VIII. Reflexão e avaliação formativa



Compartilhamento de experiências entre pares



Análise de casos práticos



Avaliação diagnóstica e devolutiva

**Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil:
Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas**

METODOLOGIA



Exposição dialogada com mediação pedagógica

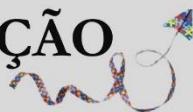
Análise coletiva de rotinas e práticas escolares

Roda de conversa e escuta ativa

Estudo de casos reais da rede



AVALIAÇÃO



**Construção de uma proposta prática de
intervenção ou adaptação pedagógica**

Participação ativa nas discussões



Registro reflexivo individual

Autoavaliação docente

Inclusão de Crianças com TEA na Educação Infantil:
Práticas colaborativas e estratégias pedagógicas

RECURSOS DIDÁTICOS

Quadro de rotina visual modelo

Slides temáticos ilustrados

Metodologia ativa



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – Estatuto da Pessoa com Deficiência. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.

SCHMIDT, Carla Regina; CAPELLINI, Vera Lúcia G. Inclusão Escolar: desafios e possibilidades para alunos com autismo. Campinas: Autores Associados, 2016.

OLIVEIRA, Rosita Edler de. Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? 32. ed. Petrópolis: Vozes, 2020.

CAMPOS, Maria Malta et al. A Educação Infantil na Perspectiva da Inclusão. Brasília: MEC/SEESP, 2009.

FÁVERO-NUNES, Maria Aparecida; SANTOS, Marina Almeida dos. Autismo e Educação: desafios e possibilidades. São Paulo: Memnon, 2020

CAMARGO, Silvana Maria Blascovi de; BOSA, Cleonice Alves. Autismo e inclusão: psicologia e práticas pedagógicas na escola. Porto Alegre: Artmed, 2015.